



Фестиваль программ МСДО 2015

Описание программы

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Предшкольная программа

«Волшебные ступеньки»

Педагог дополнительного образования:

Гусарова Ирина Анатольевна

Возраст детей: 6 лет.

Срок реализации: 1 год.



1. Пояснительная записка программы

Направленность Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные ступеньки» имеет социально-педагогическую направленность, модифицированная, разработана в соответствии с основными нормативными в области образования РФ и Красноярского края.

Новизна заключается в том, что содержание программы выстроено по принципу интеграции двух направлений, реализация которых обеспечивает достижение единой цели «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования»

Основополагающим компонентом содержания программы является первое направление обучающее, реализуется через многообразные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Второе направление программы – психологическое, направленное на развитие психологических процессов дошкольника. Осуществляемая работа по обозначенным направлениям способствует успешной социальной адаптации ребенка к новым условиям школьной жизни.

Актуальность поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни, организацию учебного процесса. Реализация содержания программы «Волшебные ступеньки» способствует общему развитию детей дошкольного возраста и их подготовки к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность программы определяется учётом возрастных особенностей обучающихся, формированием адаптации дошкольника в процессе обучения, развитием мелкой моторики, речи, пространственного мышления и эстетического вкуса. Реализация программы обеспечивается оптимальным сочетанием практического применения программно-методического и дидактического материала, компьютерных технологий, современного игрового оборудования и эффективных форм организации процесса обучения на основе индивидуального и дифференцированного, системно-деятельностного подходов.



Цель программы. Развитие и формирование познавательных и социальных качеств дошкольника к новым условиям учебной деятельности на принципе преемственности дошкольного и начального образования.

Задачи программы:

Образовательные.

1. Формировать начальные знания и умения в предметных областях, обозначенных в программе.
2. Формировать умения в применении правил, способов в выполнении заданий.

Развивающие

1. Развивать чувственное познание: восприятие, память, мышление, представление, воображение, способствующее интеллектуальному развитию личности ребенка.
2. Развивать мотивационную и эмоционально-волевую сферы личности ребенка
3. Обеспечивать психо-эмоциональное благополучие ребенка направленное на сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния ребёнка.

Воспитывающие

1. Развивать и формировать эмоционально-ценностное отношение к себе, сверстникам, обществу.
2. Развить потребность к достижению целей в различных видах деятельности в условиях предметно- развивающей среды.

Отличительные особенности

Программа выстроена на модульном подходе.

Включает 5 модулей - разделов. Реализация содержания программы способствует формированию социальных компетентностей с учётом возрастных особенностей ребёнка, что позволяет обеспечивать его успешную готовность к школьному обучению. При разработке данной программы мы опирались на основы теоретических работ: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ш.А. Амонашвили и др.

Психолого-педагогические средства.

Эффективность освоения программы обусловлена применением методов, приемов и форм:



1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фильмы, фотоматериалы, показ педагога, индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);
- практический (упражнения, опыт, моделирование, эксперимент и пр.);
- игровые (игры с предметами, сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные,

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через занятия, различные формы игр, знакомство с новой терминологией, через игры, упражнения, задания, практические работы;
- применение знаний через выполнение заданий, практических работ, игровых ситуаций ;
- закрепление через различные игровые формы занятий;
- творческая деятельность – выставка практических заданий, рисунков, лепных и аппликационных работ в различных техниках, показ этюдов, инсценировок ;
- проверка результатов обучения через открытые, зачетные занятия; конкурсы, выставки.

3. По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный – иллюстрации, демонстрации, показ видеофильмов, слайдов, презентаций;
- репродуктивный - разработка упражнений, различных игровых заданий.
- частично-поисковый - во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей;
- эвристический – изложение педагога + творческий поиск учащихся;
- импровизации – выбор собственных форм в работе.

Педагогические принципы, приемы:

Принципы:

- наглядности - использование наглядных пособий, эскизов, таблиц, карт, ТСО, и пр.;
- активности и сознательности обучения - создание атмосферы игры на занятиях, развитие всесторонних способностей детей;
- сотрудничества - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- систематичности, последовательности - обучение ведется от простейших заданий к самостоятельным работам, развитие наблюдательности, фантазии, памяти, воображения, мышления, восприятия и т.д.;



- индивидуализации – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- инициативности - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;

Организационные формы

- Коллективная — цель задания ставится всему детскому коллективу.
- Групповая – работа в малых группах, в группах сменного состава.
- Парная — рассчитать работу на двоих.
- Индивидуальная — самостоятельное выполнение задания.

Форма педагогической деятельности — игровые занятия.

Данная программа является модифицированной,

разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Красноярского края: федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», требованиями норм Сан-Пина.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",), а так же на основе достижений классической и современной педагогике и методических рекомендаций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер).

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Образовательная программа рассчитана на детей - 6 лет.

Сроки реализации

Срок реализации программы – 1 года.

Программа реализуется с 2000 года, регулярно корректируется согласно требованиям, предъявляемым к программам. Основанием для внесения изменений в содержание программы является федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления



образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организация образовательного процесса в объединении осуществляется согласно индивидуальному учебному плану программы. Образовательный процесс осуществляется на основе современных подходов, применение эффективных педагогических технологий, методов, средств коммуникации с учетом изменений в образовательной политике, (целей, задач, направлений) в соответствии нормативно-правовых, педагогических требований в системе дополнительного образования детей.

Условия организации по реализации ДОП отвечают образовательному запросу обучающихся и способствуют сохранению и увеличению численного состава детского коллектива.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия 2,5 часа (30 минут-1 занятие), всего занятий в день – 4. Между занятиями 10 минутные перемены.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты обучения:

В процессе обучения по программе "Волшебные ступеньки" у учеников происходит развитие качеств способствующих всестороннему развитию дошкольника, формированию новых умений и навыков учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается оптимальным сочетанием практического применения программно-методического и дидактического материала, компьютерных технологий, современного игрового оборудования и эффективных форм организация процесса обучения на основе индивидуального и дифференцированного, системно-деятельностного подходов.

Сформированность элементарных математических представлений, т.е. умение понимать, планировать, осуществлять способность к выполнению поставленных задач; обогащение словарного, литературного запаса речи; повышение познавательного интереса к получению знаний, творческой активности; развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации дошкольника, познавательных и социальных качеств дошкольника.

В процессе обучения у участников образовательного процесса происходит обновление и расширение знаний и представлений об учебной деятельности, формирование познавательного интереса, коммуникативных качеств (умений) в общении со сверстниками.

Таким образом, реализация общеразвивающей программы «Волшебные ступеньки» положительно влияет на формирование социальной успешности готовности к школьному обучению.



Все изменения, происходящие в участниках образовательного процесса, находят свое отражение в социуме, в окружающем мире и проявляются в ходе беседы, творческих заданий.

Так, например у детей развиваются умение оценивать себя и других, формируются отношения. Результатом освоения образовательной программы в группе дошкольной подготовки должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В процессе освоения программы у дошкольников наблюдается **развитие способностей:**

- оценивать себя как деятеля через результаты выполненных заданий, (рисунки, аппликации, лепных работ), участие в мероприятиях;
- делать свободный выбор творческого задания по степени сложности, по тематике;
- осваивать различные способы организации своего рабочего места, планирование индивидуальной и совместной деятельности с педагогом и сверстниками;
- представлять в форме описания свою работу.

Способы их проверки

Для **отслеживания результатов** обучающихся проводится мониторинг. Динамика развития обучающихся фиксируются в таблице уровней развития и отображается на диаграмме.

Значимой оценкой удовлетворения образовательного запроса обучающихся являются положительные их отзывы и отзывы родителей (законных представителей). Освоение содержания программы дошкольниками определяется через промежуточную и итоговую аттестации в форме зачётных занятий, выставок, контрольных работ.

Формы подведения итогов реализации программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, промежуточная и итоговая аттестации. В конце каждого месяца проводятся беседы по программному материалу программы. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.



В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг развития ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг развития ребёнка проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. По результатам выявляется высокий, средний и низкий уровень освоения программного материала.

Анализ данных развития ребёнка позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг развития ребёнка проводится педагогом и включает в себя оценку развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик.

Условия реализации программы

Кадровые: Программа реализуется с привлечением специалистов в области дошкольного, начального школьного образования, педагоги имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Информационные: Методический комплекс включает литературу, рекомендованную для работы педагогу, ученикам, родителям. В кабинете находится дидактический и раздаточный материал по направлениям программы, журналы, энциклопедии, игрушки, конструкторы, детская литература, современные игровые и учебные программы, презентации.

Материально — технические: современное техническое оснащение: ноутбук, телевизор, музыкальный центр, печатающее устройство, проектор мультимедийный, цифровая камера, экран.



МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА



2. Соответствие программы положениям раздела 1-2 Концепции МСДО.

2.1. Индивидуализированность.

Как при реализации данной программы определяется и учитывается персональный образовательный запрос участника образовательного процесса (как пользователя программы, так и её ведущего)?

Какие важные пункты основные понятия уже определены в Концепции МСДО

- Индивидуализированность – направленность пространств выбора на реализацию персональных образовательных запросов участника образовательного процесса.
- Образовательный запрос – оформленная потребность в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.
- Участник образовательного процесса – человек, реализующий свои потребности в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Как связан «образовательный запрос» и МСДО?

- Через миссию МСДО города Красноярск – предоставление участникам образовательного процесса возможностей для реализации своих образовательных запросов, а также возможностей для освоения ключевой компетенции зрелого человека – способности делать выбор, то есть, осмысленно описывать ситуацию выбора, свободно видеть различные варианты действий в этой ситуации, гармонично определять лучший вариант и ответственно его реализовать.

Кто является участником образовательного процесса в Программе?

- Субъектами ОП являются педагоги, обучающиеся, законные представители.

Кому адресован образовательный запрос?

- Образовательный запрос адресован:

1.) родителям дошкольников, стремящихся видеть своих детей с развитой мотивационной, эмоциональной, познавательной активностью, как условие развития личности дошкольника.

2.) дошкольникам, способным овладеть программным материалом, начальных знаний и умений в предметных областях, обозначенных в программе, а так же применением правил и способов в выполнении заданий, для успешной адаптации к школьному обучению.

На основании какой модели формулируется образовательный запрос?

Как определяется образовательный запрос в Программе?



Образовательный запрос формируется по принципу отзывов родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомления с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой на сайте образовательного учреждения, а также получения информации о рекламе.

Как фиксируется образовательный запрос в Программе?

Образовательный запрос формируется на основе "Программы развития образовательного учреждения на 2014-2017 г.г." и "Образовательной программы" в рамках проекта "Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года", "Концепции развития дополнительного образования детей", Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС), а так же на основе достижений классической и современной педагогике и методических рекомендаций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер).

Оказываемые образовательные услуги предоставляются на основании заявления с момента зачисления ребенка в учреждение дополнительного образования, до его отчисления из учреждения. Зачисление в объединение дополнительного образования осуществляется на основании собеседования с педагогом и заявления о приеме.

Заявление регистрируется педагогом руководителем объединения в Журнале регистрации заявлений и хранится в течение всего срока предоставления муниципальной услуги в соответствии административного регламента учреждения. (Приказ № 47 от 05.05. 2015 г.)

Как учитывается образовательный запрос в Программе?

Освоение обучающимися содержания ДОП осуществляется на основании предоставления им возможностей выбора средств, материала, программных заданий, упражнений согласно целям темы предмета изучения.

Как формируется (как представляется) образовательный запрос в Программе? Как программа и педагог формирует себе аудиторию?

Данный вопрос дублирует два предыдущих.???

Как диагностируется и оценивается соответствие педагогического процесса персональному образовательному запросу?

Для отслеживания результатов обучающихся проводится мониторинг. Динамика развития обучающихся фиксируются в таблице уровней развития и отображается на диаграмме. **Результатом освоения программы являются:**



Сформированность элементарных математических представлений, т.е. умение понимать, планировать, осуществлять способность к выполнению поставленных задач; обогащение словарного, литературного запаса речи; повышение познавательного интереса к получению знаний, творческой активности; развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации дошкольника, познавательных и социальных качеств дошкольника.

Освоение содержания программы дошкольниками определяется через промежуточную и итоговую аттестации в форме зачётных занятий, выставок, контрольных работ.

Результаты заносятся в сводные таблицы уровней готовности (высокий, средний, низкий). В ходе анализа результатов аттестации выявляются направленности в работе с дошкольниками.

В конце учебного года результаты итоговой аттестации показывают уровень подготовки детей к школе, родителям предлагаются различные **рекомендации**.

Одним из условий повышения качества подготовки ребёнка к школе является осуществление обратной связи с обучающимися и их родителями (законными представителями) через проведение совместных мероприятий

2.2. Практикоориентированность.

Что в результате реализации данной программы изменяется в участнике и в окружающем его мире?

В процессе обучения у участников образовательного процесса происходит обновление и расширение знаний и представлений об учебной деятельности, формирование познавательного интереса, коммуникативных качеств (умений) в общении со сверстниками. Таким образом, реализация общеразвивающей программы «Волшебные ступеньки» положительно влияет на формирование социальной успешности готовности к школьному обучению.

Все изменения, происходящие в участниках образовательного процесса, находят свое отражение в социуме, в окружающем мире и проявляются в ходе беседы, творческих заданий. Так, например у детей развиваются умение оценивать себя и других, формируются отношения.

В общеразвивающей программе «Волшебные ступеньки» находят свое отражение модели развивающего обучения Л.В. Занкова, и эмоционально-мотивационных сфер личности Ш.А. Амоношвили.



Развитие осознанности выбора общеразвивающей программы осуществляется через информационные сети, рекламу, отзывы родителей. Гармоничность выбора определяется согласованностью целей, определяемых программой и собственными. Развитие ответственности в выборе обусловлено созданием условий образовательной среды и выполнением предъявляемых педагогических требований. В заданных условиях обучающиеся пробуют себя в выполнении различных заданий по предметам программы.

В процессе освоения программы у дошкольников наблюдается развитие способностей:

- оценивать себя как деятеля через результаты выполненных заданий, (рисунки, аппликации, лепных работ), участие в мероприятиях;
- делать свободный выбор творческого задания по степени сложности, по тематике;
- осваивать различные способы организации своего рабочего места, планирование индивидуальной и совместной деятельности с педагогом и сверстниками;
- представлять в форме описания свою работу.

Определение уровня развития способностей детей возможно на основе мнения (оценки) общественности (сверстники, родители, педагоги), результатов педагогического наблюдения по освоению предметов программы.

Как диагностируются и оцениваются эти изменения?

Результаты освоения содержания программы определяются через промежуточную и итоговую аттестации в форме зачетных занятий.

Результатом освоения образовательной программы в группе дошкольной подготовки должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, промежуточная и итоговая аттестации. В конце каждого месяца проводятся беседы по программному материалу программы. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.



2.3. Субъектность.

Как при реализации данной программы развивается субъектность участника способность осуществлять свободный, осознанный, ответственный и гармоничный выбор и способность оценивать себя как деятеля?

Какие важные для этого пункта основные понятия уже определены в Концепции МСДО?

- Субъектность – способность участника образовательного процесса осуществлять свободный, осознанный, ответственный и гармоничный выбор и способность оценивать себя как деятеля.
- Участник образовательного процесса – человек, реализующий свои потребности в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Как связана «субъектность» и МСДО?

- Через миссию МСДО города Красноярск – предоставление участникам образовательного процесса возможностей для реализации своих образовательных запросов, а также возможностей для освоения ключевой компетенции зрелого человека – способности делать выбор, то есть, осмысленно описывать ситуацию выбора, свободно видеть различные варианты действий в этой ситуации, гармонично определять лучший вариант и ответственно его реализовать.

Какая модель выбора используется в Программе?

В общеразвивающей программе «Волшебные ступеньки» находят свое отражение модели: «Редукционная» модель – ориентированная в основном на формирование готовности к обучению. «Развивающая» модель – ориентированная преимущественно на личностное развитие ребенка.

Как развивается осознанность (осмысленность) выбора?

Развитие осознанности выбора общеразвивающей программы осуществляется через информационные сети, рекламу, отзывы родителей.

Как развивается гармоничность, ответственность выбора?

Гармоничность выбора определяется согласованностью целей, определяемых программой и собственных. Развитие ответственности в выборе обусловлено созданием условий образовательной среды и выполнением предъявляемых педагогических требований. В заданных условиях обучающиеся пробуют себя в выполнении различных заданий по предметам программы.

Как диагностируются и оцениваются эти результаты?

Как развивается способность оценивать себя как деятеля?

Как оценивается развитие способности оценивать себя как деятеля?

В процессе освоения программы у дошкольников наблюдается развитие способностей:



- оценивать себя как деятеля через результаты выполненных заданий, (рисунки, аппликации, лепных работ), участие в мероприятиях;
- делать свободный выбор творческого задания по степени сложности, по тематике;
- осваивать различные способы организации своего рабочего места, планирование индивидуальной и совместной деятельности с педагогом и сверстниками;
- представлять в форме описания свою работу.

Как диагностируется развитие способности оценивать себя как деятеля?

Определение уровня развития способностей детей возможно на основе мнения (оценки) общественности (сверстники, родители, педагоги), результатов педагогического наблюдения по освоению предметов программы.

3. Соответствие программы положениям раздела 3 концепции МСДО.

3.1. Гибкость.

Как в программе реализуется оперативное реагирование на изменение внешней и внутренней среды?

Оперативное реагирование на изменения осуществляется через организацию самостоятельного выполнения заданий, отработки умений, смены вида деятельности, переноса занятий, корректирование содержания тем, организация опережающего обучения, расширение содержания на основе модульного подхода.

3.2. Вариативность.

Какие основные варианты выбора предоставляются участникам программы?

Вариантами выбора программы является анкетирование, презентация, личность педагога, проведение мастер класса, индивидуального собеседования, открытость и доступность в пробах выбора программ.

3.3. Связанность.

Как в рамках программы обеспечивается возможность взаимодействия между различными элементами – участниками, ведущими, авторами программы, внешними субъектами и т.д.

Взаимодействие между участниками образовательной программы осуществляется через организацию проведения занятий, тематических мероприятий с привлечением родителей, работу родительского комитета.



3.4. Информационная открытость.

Как в рамках программы обеспечивается доступ участников образовательного процесса к полной и объективной информации по всем интересующим их вопросам?

Доступ участников образовательного процесса по всем интересующим их вопросам обеспечивается через изучение рекламной продукции (буклеты, афиши, информационный стенд), участие в выпускных по итогам года (праздник), посещение дня открытых дверей, участие в календарных праздниках, использование информационных ресурсов сети.

3.5. Партнерство.

Как в рамках программы происходит объединение и перераспределение ресурсов элементов системы ради достижения общего результата.

Партнерские отношения между субъектами образовательного процесса в распределении финансовых ресурсов на развитие кабинета (приобретения оборудования, дидактических игр, современного наглядного материала и др.) направленных на повышения качества оказания образовательных услуг, осуществляется на основе решения родительского комитета. Оказание образовательной услуги ребенку, родителю (законному представителю) предоставляется на основании заявления. Взаимодействие педагогов разных программ в подготовке тематических мероприятий.

4. Аналитические показатели программы (Раздел 4 Концепции МСДО).

4.1. Охват.

На какое количество участников рассчитана программа?

На группу – количество человек в одной группе 12. Количество групп формируется в зависимости от нагрузки (ставки) педагога в соответствии норм СанПин.

Готова ли программа к тиражированию – передаче для реализации другими педагогами и учреждениями?

Нет

4.2. Объём.

Какое количество образовательных часов получает участник в рамках программ?



Программа рассчитана на 4 занятия в неделю, что составляет -5 часов неделю. По предмету «Развитие речи»-72 часа, «Весёлая математика»-72 часа, «Мир вокруг тебя»-72 часа, «Умелые ручки»-36 часов.

4.3. Результат.

Как определяется количество участников образовательного процесса, реализовавших свои образовательные запросы и освоивших способность делать выбор в рамках программы?

Итоговый контроль в форме итоговой (промежуточной) аттестации, выставки.

4.4. Ресурс.

Какое количество и каких именно ресурсов необходимо для качественной и полноценной реализации программы?

Для качественной и полноценной реализации программы необходимы современные материально-технические ресурсы.

Площадь кабинета – 29,7 м².

Количество люминесцентных ламп: 10 шт.

Рабочее место ученика:

- Парты – одностольная, 16 штук (65см).
- Стулья – 16 (34 см).
- мольберт двойной
- столик малый

Доска:

- магнитная доска – 1 шт., № 01630178
- наборы магнитных принадлежностей.

Рабочее место учителя:

- Стол – 1 шт.,
- Стул мягкий – 1 шт.
- стол для печатающего устройства – 1 шт.

Шкафы (оборудования).

Стенка кабинетная № 01630296

- 1) шкаф для книг и материалов – 1 шт.
- 3) стеллаж для книг и игрушек – 1 шт.
- 4) книжная полка деревянная – 1 шт.
- 5.) шкаф для одежды – 2 шт.
- 6.) комод для материалов – 1 шт.
- 7.) полка под телевизор – 1 шт.
- 8.) полки для игрушек – 3 шт.

В кабинете необходимо современное техническое оснащение: ноутбук, телевизор, музыкальный центр, печатающее устройство, проектор мультимедийный, цифровая камера, экран.

Методический комплекс включает литературу, рекомендованную для работы педагогу, ученикам, родителям. В кабинете находится дидактический и раздаточный материал по направлениям программы, журналы, энциклопедии,



игрушки, конструкторы, детская литература, современные игровые и учебные программы, презентации.

Программа реализуется с привлечением специалистов в области дошкольного, начального школьного образования, педагоги имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03 (зарегистрировано в Минюсте 27.05.03 г. № 4594);

4. Административный регламент;

Положение о дополнительной общеобразовательной программе.

5. Полный текст программы (рекомендуется / по желанию).

Текст программы.